**«Итоги педагогического мониторинга на начало учебного**

**2019-2020 года**

**в разновозрастной группе старшего возраста»**

**Воспитатель : Матвеева Л.Н.**

В разновозрастной группе старшего возраста на начало учебного года было обследовано 12 детей из 14 воспитанников.2 ребенка не были задействованы в обследовании, так как 1 находился в отпуске, 1 – в тундре с родителями.

Результаты обследования по образовательным областям следующие:

- возраст детей от 5 до 6 лет – 8 человек;

- возраст детей от 6до 7 лет – 4 ребенка.

**1. Познавательное развитие:**

Высокий уровень – 25% (3 ребенка). У детей имеются хорошие представления о многообразии природного мира на Земле, знают особенности внешнего вида жизнедеятельности, приспособления к разным климатическим условиям. Знают особенности свойств материалов, могут осознанно выбирать вид самостоятельной продуктивной деятельности.

По ФЭМП – умеют устанавливать количественные соотношения, оперируют цифрами, у детей даннорй подгруппы сформированы временные представлениячасти суток, дни, недели) определяют их последовательность.

Средний уровень – 58% (7 детей) .

У детей хорошо сформировано понимание свойств материалов, часто проявляют познавательный интерес к явлениям окружающей жизни , понимают социальные и профессиональные роли людей.

Имеют затруднения в установлении количественных соотношений в пределах 10, владеют хорошо порядковым счетом. С трудом определяют положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга. Слабо сформированы временные представления, затрудняются в назывании последовательности дней недели, суток.

Низкий уровень- 17% - 2 ребенка.

Дети малоактивные, имеют слабые знания окружающего мира, затрудняются в определении последовательности стадий роста и развития растений, животных, людей, не умеют делать самостоятельный выбор в продуктивной декятельности. Очень слабые знания по ФЭМП – затрудняются в порялдковом счете , количественном соотношении в пределах 10, не умеют последовательно выкладывать предметы по величине.

2. Развитие речи

Высокий уровень – 8%.(1 ребенок)

У ребенка чистая, ясная и понятная речь. Обладает в норме лексичекой, звуковой, связной сторонами речи. Любит участвовать в разных видах творческой деятельности на основе литературных произведений, в играх – драмматизациях, словесных играх. Умеет ориентироваться на листе бумаги, достаточно хорошо выполняет графические диктанты.

Средний уровень – 58%. (7 детей).

Дети умеют вести диалог со взрослыми и сверстниками, в общении умеют задавать вопросы, правильно согласовывают числительные с существительными. При чтении художественных произведений активно сопереживают героям произведения, эмоционально откликаются на содепржание прочитанного.

Имеют нарушения в звукопроизношении, слабые умения в определении звука в слове, в речи употребляют чаще простые предложения, а сложные и распространенные только лишь при напоминании со сторны взрослого. У детей данной подгруппы недостаточные умения в играх – драмматизациях, в разговоре перебивают друг друга, слабые знания синонимов и антонимов слов.

Низкий уровень – 33% (4 ребенка)

Все дети имеют плохое звукопроизношение, затрудняются в дифференциации звуков. Имеют затруднения в составлении описательных и твоческих рассказов по сюжетным картинкам, по памяти, по образцу, затрудняются в составлении предложений из 3 и более слов. В ответах на поставленные вопросы Михаил отвечает этим же вопросом. У большинства детей данной подгруппы не проявляется интерес к слушанию художественных произведений, очень слабо запоминают стихи, затрудняются в понимании идеи произведения, затрудняются в отгадывании загадок, в речи применяют односложные ответы и постые предложения.

3. Художественно – эстетическое развитие.

В данном разделе у воспитанников группы высокий уровень отсутствует.

Средний уровень- 83% (10 детей).

Дети имеют достаточные для своего возраста навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, в конструктивно – модельной деятельности. Дети умеют создавать образы в рисунках, лепке, могут использовать разные изобразительные материалы. Умеют создавать постройки по схеме, по собственному замыслу, конструировать из бумаги по чертежу и способам оригами. В то же время имеют затруднения в композиции сюжетного рисунка, в составлении узоров по мотивам декоративного искусства. В лепке затрудняются выбрать нужный способ, придавания устойчивостви поделки. В аппликации имеются затруднения в работе ножницами и вырезывании симметричной, многослойной технике. Дети затрудняются в оценивании собственной работы и работы сверствников, имеют недостаточные знания о разных видах искусства (архитектура, декоративно – прикладное искусство, графика).

Низкий уровень- 17 (2 ребенка)

Дети имеют слабые умения во всех видах творчества. Не умеют пользоваться нажимом на цветной карандаш, слабые навыки в пользовании ножницами. В лепке затруднения в применении приемов раскатывания, сплющивания из – за слабой моторики рук. В вырезывании плохо развит глазомер, слабое владение способами штриховки. Дети мало проявляют инициативу и самостоятельность в процессе творческой деятельности.

4. Социально – коммуникативное развитие.

Высокий уровень – 42% ( 5 детей).

Дети с данным уровнем прояляют интерес к разным видам игр. Разнообрано проявляют самостоятельность и творчество в выдвижении игровых замыслов и создания выразительных игровых образов. Дети данной подгруппы стремяться к взаимопониманию, с желанием вступают в общение, в совместную деятельность друг с другом. Самостоятельны и ответственны в самообслуживании, охотно учавствуют в совместном труде и в разных видах дежурств. У детей имеются достаточно осмысленные представления о безопасном поведении в быту , природе, могут устанавливать связи между неправильными действиями и их последствия для жизни, могут привести примеры правильного поведения и отдельных опасных ситуаций.

Средний уровень – 58% -(7 детей).

Дети знают и умеют соблюдать элементарные правила безопасности в быту, но затрудняются в назывании своего домашнего адреса , полного имени своих родителей и их контактную информацию ( где работают, должность, номер телефона, и т.п.). У данной подгруппы имеются знания правил и требований игр, но не всегда соблюдаются ими. Дети самостоятельны в самообслуживании , но иногда могут от родителей требовать необоснованной помощи в одевании. Проявляют самостоятельность в игровых замыслах , но чаще всего участвуют на второстепенных ролях.

Низкого уровня по данному разделу Программы – нет.

5. Физическое развитие.

Высокий уровень – 33% (4 ребенка).

У детей имеются умения в становлении ценностей ЗОЖ, умеют и соблюдают культуру поведения за столом. Физические умения и навыки соответствуют возрастным показателям.

Средний уровень – 58% ( 7 человек).

У детей недостаточно развиты физические умения в прыжках, в работе с мячом, проявляется неуверенность в лазанье по шведской лесенке и в ходьбе по ограниченной поверхности. Недостаточно сформированы начальные представления о некоторых видах спорта и знания о их пользе. Становление ценностей ЗОЖ в пределах допустимых возрастным показателям.

Низкий уровень – 8 % (1 человек).

У ребенка полохо сформированы знания ЗОЖ. Физические качества ниже допустимых его возрастных показателей.

Вывод: С детьми показавшими на начало учебного года низкий уровень в течение всего времени будет проводиться целенаправленная работа по повышению усвоения ими уровневых показателей по всем разделам Программы.